

优化小学劳动技术教育,提高学生劳动能力

邢文杰

天津市东丽区育才中学

摘要:小学劳动技术教育是小学阶段重要的教学内容,也是全面增强学生的劳动能力、强化学生的劳动意识、提升学生的劳动素养的基础途径,因此在小学劳动技术教学过程中,如何有效地优化教师、学生、家长对劳动技术教育的重视程度以及对劳动素养的关注,开展形式多样、操作性强、思维要求高的劳动技术教学活动,构建多元化、兴趣化、技巧化的劳动技术教学课堂,将是提升小学劳动技术教育质量的关键,也是增强学生的劳动文化意识的切入点。

关键词:小学劳动技术;劳动能力;动手能力;思维能力

引言

劳动技术教学的主要目标就是要培养学生的劳动意识以及劳动思维素养,将劳动作为学生的个人素质的基本组成部分,因此教师在做好小学劳动技术教育教学设计时,首先需要加强对学生的劳动意识以及操作积极性的激发与培养,促使学生与劳动技术教育教学活动之间对接起来,尤其是从动手能力、动脑能力、写作能力等方面来全面优化学生的劳动能力,改善学生的劳动文化认知与判断,进而学生德智体美劳全面发展,增强劳动技术教育教学效率。

一、优化小学劳动技术教育质量需要重点关注的教学问题

1.加强教师的教学积极性,做好小学劳动技术教育教学研究与课程学习

教师作为教学的主要实施者与管理者,只有强化教师的教学积极性以及教学综合素质,才能从根本上提升小学劳动技术教学质量。一方面应该增强教师对劳动技术教学的使命感与荣誉感,积极做好小学劳动技术教学的课程研究与教学拓展;另一方面还应该全面提升教师的教学组织能力,实现教师对现代教育方法以及教学理念的灵活性运用与实践。

2.优化家长对劳动技术教育的重视程度,强化家庭教育与学校教育之间的对接与整合

由于受到应试教育以及升学考核的影响,使得家长更加关注学生的考试成绩以及应试学科,对小学劳动技术课程的重视程度不高;同时由于学生多数为独生子女,学生在家庭生活中对于劳动意识以及劳动技巧的认知实践不高,因此需要加强小学劳动技术教学中学校教育与家长教学之间的联系与整合,保障学生在家庭生活中也可以参与到多元化的生活劳动实践中去。

3.关注学生的个性化差异,提升小学劳动技术教学的全面性与针对性

在组织小学劳动技术教学活动时,教师需要着重关注学生的个性化差异,尤其是将学生的性格因素、身边素质、意识认知等方面纳入到小学劳动技术教学设计中来,保障课堂教学设计与教学内容选择适应学生的学习实际与发展需求,进而凸显小学劳动技术教学的全面性与针对性。同时教师还应该根据学生的课堂表现来调整教学形式,进而提升课堂教学质量。

二、开展形式多元化、技巧化、思维化的小学劳动技术教学活动

1.立足于动手能力教育,以事例性与操作性来组织劳动实践教育

教师在组织小学劳动技术教学活动时,尤其需要立足于培养

学生的动手能力为教学出发点,要帮助学生树立动手意识以及劳动习惯,以事例操作劳动活动来组织劳动实践活动,进而全面提升学生的劳动素养。比如教师可以利用学校除草或是施肥的劳动实践活动来组织小学劳动技术教学,帮助学生在具体化的劳动形式中提升自身的劳动积极性与劳动参与性。

2.增强学生劳动意识教育力度,帮助学生构建起劳动学习兴趣与自主性

小学劳动技术教学的重点就是要培养学生的劳动能力,而学生在劳动习惯以及劳动意识等方面的缺失,使得教育教学的重点就放在了对学生劳动意识以及思维创新意识的培养上。教师需要结合小学劳动与技术的教学活动,帮助学生构建起劳动意识体系,进而促增强学生在劳动过程中的自主性与乐趣性,实现小学劳动技术教学向意识形态教学的渗透与偏重^[1]。

3.利用劳动技术教育来提升学生的动脑能力以及协作能力

小学劳动技术教学活动多数学生的团队协作以及团队学习有关,因此教师可以利用劳动技术教学来提升学生的动脑能力以及相互写作能力,进而全面提升学生的综合素质。比如教师可以为学生布置一个制作净水器的劳动技术实践活动,引导学生以小组的形式来进行信息收集、模式建构、组装调试,在此过程中提升学生的动脑能力以及小组写作能力。

4.加强劳动技术课程教育与音乐、美术、语文等科学之间的教学整合,丰富劳动技术教学内容

在小学阶段的教育教学过程中,教师需要尤其着重课程之间的教学整合,帮助学生在多元知识体系中加深对教学内容的理解与掌握。比如教师在组织劳动与技术教学时,可以加强教学活动与音乐、美术、数学、语文等学科之间的联系,构建其他学科思维下的劳动技术教学模式,促使学生运用多元化的思维方式以及认知经验来解决劳动与技术学习中的问题。

5.树立劳动技术动态考核制度,全面掌握学生的劳动技术学习效果与质量

教师在开展高效率的小学劳动技术教学活动的同时,还应该树立劳动技术动态考核制度,将学生的学习效果以及学习变化作为教学重点,全面优化对学生基本学习情况的熟悉与掌握,进而方便教师根据学生的实际学习兴趣以及学习偏好来调整小学劳动与科学的教学方式,保障劳动与技术教学活动方向性与目标性^[2]。

结束语

提升小学劳动技术教学质量,优化学生的劳动能力是现代小学劳动技术教学需要重点关注的教学问题,因此教师必须从学生的劳动意识以及劳动习惯来教学突破口,促使学校教育向家庭教育的延伸;同时还应该立足于学生的思维能力以及动手能力实际,灵活安排劳动技术教学活动,保障学生在劳动技术学习过程中掌握方法、形成习惯、养成意识,进而全面提升小学劳动与技术的教学综合质量,优化学生的劳动素养。

参考文献:

- [1]邹文平.优化劳动技术教育提高学生劳动能力探究[J].成才之路,2016(7)45-45
- [2]许桂香.提高劳动技术教育效率的实践探究[J].新校园(中旬版),2016(11)